

厦门市柑岭中学教师信息技术应用能力 提升工程 2.0 实施方案

为全面提升我校教师信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力，根据《教育信息化 2.0 行动计划》和《教师教育振兴行动计划（2018—2022 年）》总体部署，结合教育部《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》（教师【2019】1 号）《福建省教育厅关于实施全省中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 的意见》（闽教师〔2020〕15 号）《厦门市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案》（厦教办〔2020〕66 号）等文件精神，结合我校实际，特制定柑岭中学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 实施方案。

一、培训对象

柑岭中学全体教师（距离退休五年的教师不参与考核 2021 年度新入职教师需参加此次培训）。

二、总体目标

到 2022 年，构建“以校为本、基于课堂、应用驱动、注重创新、精准测评”的教师信息素养发展新机制，采用整校推进的混合研修模式，对全校中小学教师开展信息技术应用能力提

升全员培训，基本实现“三提升一全面”的总体发展目标：校长信息化领导能力、教师信息化教学能力、培训团队信息化指导能力显著提升，全面促进信息技术与教育教学融合创新发展。加强乡村教师信息化教学培训精准帮扶工作，推动乡村教育现代化，整体提升我校信息技术的教学能力。

3、内容形式

以信息技术应用微能力点为主线，安排 50 学时的培训内容，其中：线上课程学习 25 学时；校本实践应用 25 学时（校本实践应用 15 学时；信息化教学研课磨课、课例分析 5 学时；信息化教学展示 5 学时）。以学校整体推进为主线，通过集中培训、网络研修和校本研修相结合的混合式研修模式开展培训。

4、实施安排

第一阶段：2021.7—2021.12

- 1. 达成共识。**学校领导团队与教师一起研讨制定学校整体发展规划，明确共同愿景，达成学校、教研组、教师个人全方位发展的共识。
- 2. 组建团队。**遴选教研组长、优秀教师、信息技术骨干教师及有强烈意愿参与项目的教师组成种子研修团队。
- 3. 培训先行。**种子研修团队进行微能力课程的理论培训，交流研讨，明确学习内容及需要完成的任务。

4. 选择能力点。各学科教研组依据学科特点、特色发展需求，教师个人依据教学中存在的难题、问题进行能力点的选择，教研组和教师个人做好研修规划，边学习边实践，初步进行能力点案例的开发。

第二阶段：2022.1—2022.12

1. 培训跟进。以学校为单位进行全校性研修培训，努力做到主题化、系列化，持续推进，为教师研修保驾护航；以教研组为单位进行专题培训，梳理存在的问题，明确解决问题的策略与方法，确保研修的实效性。

2. 案例研发。以教研组及教师个人为主体进行案例研发，定期展示交流，学校调研指导。

3. 活动推进。结合能力点研修主题，以课堂教学为载体，扎实开展同课异构、一课三磨等研讨活动，在活动中总结经验、发现问题，及时改进，努力实现信息技术支持下的课堂教学环节的不断优化。

第三阶段：2023.1—2023.12

1. 总结反思。教研组和教师个人对研修情况进行阶段性总结反思，开展自评与互评，在交流研讨中共同提高。

2. 成果分享。收集教师研修案例，开展微能力测评，组织教学

设计、演示文稿制作、课堂展示等评比活动，鼓励教研组及教师个人进行特色化、个性化展示。

3. 多元评价。对研修成果实行多元评价，在评价主体上，自评与他评相结合；在评价形式上，现场评价与学生问卷、家长问卷相结合；在评价方法上，过程性评价与终结性评价相结合等。

4. 总结提高。学校、教研组、教师分别对研修情况进行全面总结，力争实现理念上的转变及教学过程的优化，进而实现课堂效率的提高及教学质量的全面提升。

五、组织保障

厦门市柑岭中学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 项目领导机构如下：

1. 领导小组

组 长：苏友谊

副组长：叶延超 杨瑞丽

成 员：庄国标 廖丽梅 周朝昌 郑晓晶

2. 工作小组

组 长：杨瑞丽

副组长：庄国标

成 员：周朝昌 郑晓晶 刘彬彬 丁回乡 叶小桂

吴晓琳 卢和志 林四清 林永偿